

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04
от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 70 от 27 августа 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Основы культуры оценочной деятельности педагога

Разработчик(и) программы:

**Захаревич Н.Б., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников посредством освоения основ культуры оценочной деятельности, обеспечивающей объективность, критериальность, этичность и развивающую направленность оценивания образовательных результатов обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Нормативные и методические основы оценочной деятельности педагога. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ к системе оценки достижения планируемых результатов. Сущность и назначение констатирующего, формирующего и критериального оценивания. Способы организации формирующего оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся. Возможности использования результатов оценивания для выявления образовательных затруднений, корректировки образовательного процесса и принятия педагогических решений.	Различать цели и функции констатирующего, формирующего и критериального оценивания. Выбирать способы оценивания в соответствии с планируемыми образовательными результатами и задачами учебного занятия. Использовать понятные и доступные обучающимся критерии оценивания. Применять приёмы формирующего оценивания, самооценки и взаимооценки в образовательном процессе. Предоставлять конструктивную обратную связь, содержащую информацию о достигнутом результате, выявленном затруднении и следующем учебном шаге. Использовать результаты оценивания для корректировки содержания, методов и организации обучения.

1.3 Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, методисты, заместители руководителей образовательных организаций

1.4 Форма обучения – очная

1.5 Срок обучения: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическ ое занятие, час		
	Входящий контроль	2	0	0	2	Опрос, входная диагностика
1	Новая культура педагогического оценивания: от контроля результата к поддержке учебного продвижения	2	2	0	0	—
2	Нормативные и методические основы оценочной деятельности педагога	2	1	1	0	Практическая работа
3	Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся	3	2	1	0	Практическая работа
4	Формирующее оценивание и педагогическая обратная связь	3	1	2	0	Практическая работа, промежуточный контроль
5	Педагогическая оценка и учебная мотивация обучающихся	2	1	1	0	Практическая работа
6	Анализ результатов оценивания как инструмент совершенствования внутренней системы оценки качества образования	2	1	1	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Тестирование
	ИТОГО	18	8	6	4	

2.2. Рабочая программа

Входящий контроль (самостоятельная работа — 2 ч.)

Опрос, направленный на определение исходного уровня знаний слушателей об основных понятиях, функциях, принципах и современных подходах к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Самооценка профессиональных затруднений педагогов в области разработки критериев оценивания, организации формирующего оценивания, предоставления педагогической обратной связи и анализа образовательных результатов.

1. Новая культура педагогического оценивания: от контроля результата к поддержке учебного продвижения (лекция — 2 ч.)

Лекция. Понятие культуры оценочной деятельности педагога. Оценочная деятельность как составляющая профессиональной компетентности педагогического работника. Цели и функции педагогического оценивания: диагностическая, обучающая, развивающая, мотивационная, корректирующая и контролирующая.

Основные принципы оценочной деятельности: объективность, справедливость, открытость, системность, понятность, соответствие образовательным результатам и возрастным особенностям обучающихся.

Изменение роли педагогического оценивания в современной образовательной среде. Переход от фиксации результата к использованию оценочной информации для поддержки дальнейшего учебного действия. Различение правильного ответа, достигнутого образовательного результата и понимания обучающегося. Ошибка как источник информации о затруднении и основание для дальнейшего педагогического решения. Особенности оценивания в условиях доступности готовых ответов и использования обучающимися цифровых инструментов и искусственного интеллекта.

Этические аспекты педагогического оценивания. Типичные ошибки и профессиональные дефициты педагога в организации оценочной деятельности.

2. Нормативные и методические основы оценочной деятельности педагога (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Нормативные требования к оценке образовательных результатов обучающихся. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговое оценивание. Локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие оценочные процедуры.

Уровни регулирования оценочной деятельности: федеральные требования, локальные нормативные акты образовательной организации и профессиональное решение педагога. Разграничение требований, обязательных для исполнения, установленных в образовательной организации правил и профессионального педагогического суждения. Обоснование оценочного решения через планируемый образовательный результат, критерии, доказательства и установленную процедуру.

Соотношение отметки, оценки, контроля, диагностики и мониторинга. Единые подходы к оцениванию образовательных результатов в образовательной организации.

Практическое занятие. Анализ сложных оценочных ситуаций из педагогической практики. Определение основания оценочного решения: федеральные требования, локальный нормативный акт образовательной организации или профессиональная ответственность педагога. Обсуждение ситуаций, связанных с выставлением отметки, учётом отдельных видов учебной работы, текущим контролем и промежуточной аттестацией. Формулирование обоснованного профессионального решения с учётом нормативной корректности, прозрачности и педагогической целесообразности.

3. Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся (лекция — 12 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Сущность критериального оценивания. Переход от планируемого образовательного результата к наблюдаемому действию обучающегося. Критерий, индикатор и дескриптор как взаимосвязанные элементы критериального оценивания. Требования к формулировке критериев: соответствие образовательному результату, конкретность, наблюдаемость, понятность и возможность использования для принятия

оценочного решения. Требования к формулировке критериев оценивания: конкретность, измеримость, понятность, однозначность и соответствие планируемым результатам.

Уровни достижения результата и способы их описания. Использование оценочных шкал и рубрик. Выбор инструмента в зависимости от объекта оценивания: оценочный лист, чек-лист, рубрика, карта наблюдения. Использование критериев в самооценке и взаимооценке обучающихся. Критериальные данные как основание для содержательной обратной связи.

Практическое занятие. Преобразование привычного учебного задания в инструмент критериального оценивания. Определение планируемого образовательного результата и действий обучающегося, формулирование критериев и индикаторов, описание уровней выполнения по одному из критериев, выбор подходящего оценочного инструмента и формулирование содержательной обратной связи.

4. Формирующее оценивание и педагогическая обратная связь (лекция — 1 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция. Формирующее оценивание как оценивание для обучения. Соотношение формирующего, констатирующего и итогового оценивания. Основные этапы формирующего оценивания: определение образовательных целей, формулирование критериев успеха, получение информации об учебных достижениях, предоставление обратной связи и корректировка образовательного процесса.

Приёмы формирующего оценивания на разных этапах учебного занятия. Организация самооценки и взаимооценки. Требования к педагогической обратной связи: своевременность, конкретность, конструктивность, адресность и направленность на дальнейшее развитие обучающегося.

Практическое занятие. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием приёмов формирующего оценивания. Составление вариантов педагогического комментария к результатам выполнения учебного задания. Преобразование оценочного суждения в развивающую обратную связь.

Промежуточный контроль. Представление и обсуждение разработанного фрагмента учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания.

5. Педагогическая оценка и учебная мотивация обучающихся (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Учебная мотивация как готовность обучающегося включаться в деятельность и продолжать её. Влияние оценочной практики на ощущение собственной компетентности и управляемости результата. Компетентность, автономия и возможность влиять на собственное учебное действие как значимые условия учебной мотивации. Оценка как мотивационное сообщение: что обучающийся узнаёт после оценивания о своих возможностях, причинах результата и способах его изменения.

Понятность целей и критериев, конкретизация затруднения, достижимый следующий шаг, возможность доработки и повторной попытки. Видимый учебный прогресс как средство установления связи между действием обучающегося и изменением результата. Инструменты визуализации продвижения: «было — стало», «мой следующий шаг», карта учебного продвижения, повторная попытка по одному критерию, портфолио прогресса, выбор уровня поддержки.

Оценочная практика, способная поддерживать или снижать готовность обучающегося продолжать учиться. Мотивационно поддерживающее оценивание как сочетание требовательности, ясности и возможности дальнейшего действия. Оценивание как источник информации для профессиональной рефлексии педагога о воздействии собственных педагогических решений.

Практическое занятие. Анализ оценочных ситуаций с позиций их возможного влияния на готовность обучающегося продолжать учебную деятельность. Определение

того, какую информацию получает обучающийся о достигнутом результате, затруднении, собственных возможностях и дальнейшем действии. Преобразование оценочного сообщения таким образом, чтобы при сохранении требований обучающийся видел конкретную возможность улучшения результата. Самоанализ собственной оценочной практики.

6. Анализ результатов оценивания как инструмент совершенствования внутренней системы оценки качества образования (лекция — 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Результаты оценивания как источник информации для совершенствования образовательного процесса. Переход от данных к обоснованному педагогическому и управленческому решению. Различение факта, интерпретации, гипотезы о причине и решения. Необходимость проверки гипотез дополнительными данными. Аналитическая логика: данные → анализ → интерпретация → гипотеза → проверка гипотезы → решение → новые данные.

Выявление значимых тенденций и устойчивых образовательных затруднений. Различие между низким результатом отдельного задания и установленным образовательным дефицитом. Анализ характера ошибок и проверяемого способа действия. Формирующее оценивание как дополнительный источник данных о процессе формирования результата, характере затруднений, реакции обучающихся на педагогическую поддержку и динамике после обратной связи.

Использование оценочных данных на трёх уровнях: учитель, методическое объединение, внутренняя система оценки качества образования / администрация. Переход от индивидуальных и групповых данных к обобщённым тенденциям и системным проблемам. Педагогические, методические и управленческие решения. Принцип минимизации избыточной отчётности: на следующий уровень передаются не все первичные данные, а обобщённая информация, значимая для принятия решения. Проверка эффективности принятых решений на основе новых данных.

Практическое занятие. Анализ результатов оценочной процедуры на основе учебных кейсов. Выделение фактов, формулирование обоснованных интерпретаций, различение установленных данных и гипотез о причинах затруднений. Определение недостающей информации, необходимой для проверки гипотез и принятия решения.

Экспертиза шаблонов аналитических справок для уровня учителя, методического объединения и ВСОКО. Определение необходимого и избыточного состава данных, формулирование педагогических, методических и управленческих решений и способов последующей проверки их эффективности.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа — 2 ч.)

Форма итоговой аттестации: тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входящий контроль

Форма: опрос, входная диагностика.

Описание, требования к выполнению:

Входящий контроль направлен на определение исходного уровня представлений слушателей о культуре оценочной деятельности педагога, целях и функциях педагогического оценивания, принципах критериального и формирующего оценивания.

Слушателям предлагается ответить на вопросы анкеты и провести самооценку профессиональных затруднений в области оценивания образовательных результатов обучающихся.

Время выполнения: 2 часа.

Критерии оценивания:

Входящий контроль носит диагностический характер. Результаты не оцениваются в баллах и используются для определения профессиональных затруднений слушателей и уточнения содержания занятий.

Примеры заданий:

1. Объясните различие между понятиями «оценивание», «оценка» и «отметка».
2. Назовите основные функции педагогического оценивания.
3. Какие способы формирующего оценивания вы используете в своей педагогической деятельности?
4. Какие затруднения возникают у вас при формулировании критериев оценивания?
5. Как вы используете результаты оценивания для корректировки образовательного процесса?
6. Оцените по пятибалльной шкале свою готовность:
 - разрабатывать и применять критерии оценивания;
 - предоставлять обучающимся конструктивную обратную связь;
 - организовывать самооценку и взаимооценку;
 - анализировать образовательные результаты;
 - поддерживать учебную мотивацию средствами педагогической оценки.

Количество попыток: одна.

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативные и методические основы оценочной деятельности педагога

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Анализ оценочной ситуации, требующей определения основания профессионального решения. Слушатель устанавливает, какие требования определяются федеральными нормативными документами, какие — локальными нормативными актами образовательной организации, а какие относятся к сфере профессионального педагогического решения.

Время выполнения: 1 час.

Критерии оценивания:

- корректно определён уровень регулирования оценочного решения;
- федеральные требования не смешиваются с локальными правилами образовательной организации;
- профессиональное решение педагога не представляется как нормативно установленное требование;
- решение обосновано через образовательный результат, критерии, доказательства и установленную процедуру;
- учтены требования прозрачности и педагогической целесообразности.

Пример задания:

Проанализируйте фрагмент положения о текущем контроле успеваемости обучающихся. Определите:

1. Понятны ли участникам образовательных отношений цели и порядок проведения оценивания?
2. Установлены ли критерии выставления отметок?
3. Разграничены ли текущий контроль, формирующее оценивание и промежуточная аттестация?
4. Предусмотрено ли информирование обучающихся о результатах и способах их улучшения?
5. Какие положения необходимо уточнить или дополнить?

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель преобразует готовое учебное задание в инструмент критериального оценивания: определяет планируемый образовательный результат, выделяет действия обучающегося, формулирует критерии и индикаторы, для одного критерия описывает уровни выполнения и предлагает вариант содержательной обратной связи.

Время выполнения: 1 час.

Критерии оценивания:

- критерии соответствуют планируемому образовательному результату;
- критерии описывают наблюдаемые действия или признаки результата;
- формулировки понятны обучающимся;
- предусмотрена возможность оценки полного и частичного выполнения;
- оценочный лист может быть использован для самооценки или взаимооценки.

Пример задания:

К готовому учебному заданию:

1. Определите планируемый образовательный результат.
2. Выделите три — пять признаков успешного выполнения.
3. Сформулируйте критерии понятным для обучающихся языком.
4. Разработайте оценочный лист или чек-лист.
5. Предложите способ ознакомления обучающихся с критериями до начала выполнения задания.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Формирующее оценивание и педагогическая обратная связь

Форма: практическая работа — разработка фрагмента учебного занятия.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель разрабатывает фрагмент учебного занятия, предусматривающий применение формирующего оценивания и предоставление обучающимся развивающей обратной связи.

В работе должны быть представлены цель оценивания, критерии успешного выполнения, способ получения информации об учебном продвижении, пример обратной связи и возможные действия педагога по результатам оценивания.

Допускается использование готового учебного задания.

Время выполнения: 2 часа.

Критерии оценивания:

- цель оценивания соответствует планируемому образовательному результату;
- выбранный приём позволяет получить информацию о понимании или затруднениях обучающихся;
- критерии успешного выполнения понятны обучающимся;
- обратная связь содержит указание на достигнутый результат;
- обратная связь определяет конкретное направление дальнейшей работы;
- предусмотрено использование результатов оценивания для корректировки деятельности педагога или обучающихся.

Пример задания:

Выберите тему учебного занятия и готовое задание.

Разработайте фрагмент занятия, включающий:

1. Планируемый результат.
2. Критерии успешного выполнения.
3. Приём формирующего оценивания.

4. Способ фиксации ответов или затруднений обучающихся.
5. Пример развивающей обратной связи.
6. Решение педагога и/или обучающегося, которое будет принято на основе полученной информации

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Педагогическая оценка и учебная мотивация обучающихся

Форма: практическая работа — анализ педагогических ситуаций.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагаются оценочные ситуации, позволяющие проанализировать, какую информацию получает обучающийся о своём результате, собственных возможностях и возможности дальнейшего действия. Необходимо определить элементы оценочной практики, способные поддерживать или снижать готовность обучающегося продолжать учебную деятельность, и предложить вариант оценочного сообщения, сохраняющий требования и одновременно делающий путь улучшения результата понятным и управляемым.

Время выполнения: 1 час.

Критерии оценивания:

- оценка результата отделена от оценки личности обучающегося;
- определено, какую информацию получает обучающийся о достигнутом результате;
- конкретизировано затруднение;
- показано, какое действие обучающегося может повлиять на результат;
- определён достижимый следующий шаг;
- предусмотрена возможность увидеть изменение результата.

Примеры заданий:

1. Преобразуйте оценочное высказывание: «Ты опять ничего не выучил. С таким отношением хорошей отметки не будет».
2. Предложите конструктивную обратную связь к ситуации: обучающийся допустил несколько ошибок, но правильно выбрал способ решения задания.
3. Определите, как педагог может поддержать мотивацию:
 - обучающегося, который систематически получает низкие отметки;
 - обучающегося с устойчиво высокими результатами;
 - обучающегося, который боится допустить ошибку;
 - обучающегося, который отказывается исправлять работу.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Анализ результатов оценивания как инструмент совершенствования внутренней системы оценки качества образования

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Анализ обезличенных результатов оценочной процедуры. Слушатель выделяет значимые факты, формулирует возможные интерпретации, определяет устойчивые затруднения, выдвигает гипотезы об их причинах и указывает, какие дополнительные данные необходимы для проверки этих гипотез. На основе подтверждённых данных предлагает педагогическое, методическое или управленческое решение и определяет способ проверки его эффективности.

Время выполнения: 1 час.

Критерии оценивания:

- выделены наиболее значимые факты, непосредственно подтверждаемые данными;
- факт отделён от интерпретации и гипотезы о причине;
- образовательное затруднение связано с конкретным действием или результатом, а не только с номером задания;

- гипотезы о причинах не представлены как установленные факты;
- определены дополнительные данные, необходимые для проверки гипотез;
- предложено конкретное педагогическое, методическое или управленческое решение;
- определён способ последующей проверки эффективности принятого решения.

Пример задания:

Изучите обезличенные результаты выполнения проверочной работы.

1. Какие факты непосредственно показывают представленные данные?
2. Какие образовательные затруднения можно обоснованно предположить?
3. Какие объяснения пока являются только гипотезами?
4. Каких дополнительных данных не хватает для их проверки?
5. Какое решение можно принять на данном уровне анализа?
6. Каким образом будет проверен эффект принятого решения?

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме теста, включающего 10 вопросов по основным разделам программы. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа, один из которых является правильным.

Содержание теста направлено на проверку понимания слушателями:

- сущности культуры оценочной деятельности педагога;
- различий между констатирующим, формирующим и критериальным оцениванием;
- принципов объективности, критериальности и этичности;
- требований к педагогической обратной связи;
- влияния оценки на учебную мотивацию;
- способов анализа и использования результатов оценивания для принятия педагогических, методических и управленческих решений и проверки их эффективности.

Время выполнения: 2 часа, включая подготовку, выполнение теста и обсуждение результатов.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

- 7–10 баллов - «зачтено»;
- 0–6 баллов - «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Тестовые задания

1. Какое утверждение наиболее точно отражает современное понимание культуры оценочной деятельности педагога?

- А. Соблюдение установленного порядка выставления текущих и итоговых отметок.
- Б. Использование разнообразных способов проверки знаний по завершении учебной темы.

В. Совокупность профессиональных установок и действий, обеспечивающих объективное, этичное и развивающее оценивание.

- Г. Применение единых измерительных материалов для сопоставления результатов обучающихся.

2. В какой ситуации оценивание выполняет преимущественно формирующую функцию?

- А. Педагог выставляет отметку за контрольную работу и заносит её в электронный журнал.

Б. Педагог выявляет затруднение, даёт рекомендацию и предоставляет возможность улучшить результат.

В. Педагог определяет итоговый уровень освоения программы и оформляет результаты аттестации.

Г. Педагог сопоставляет средние результаты класса с результатами параллельных классов.

3. Как соотносятся критериальное и формирующее оценивание?

А. Критериальное оценивание используется только при итоговом контроле, а формирующее - при текущем.

Б. Формирующее оценивание предполагает выставление отметки, а критериальное проводится без отметки.

В. Критериальное и формирующее оценивание являются разными названиями одного способа контроля.

Г. Критериальность может применяться в формирующем и итоговом оценивании как основа оценочного суждения.

4. Какой вариант обратной связи в наибольшей степени поддерживает учебное продвижение обучающегося?

А. «Работа выполнена недостаточно внимательно, поэтому результат оказался ниже ожидаемого».

Б. «Ты допустил несколько ошибок, хотя мог бы выполнить эту работу значительно лучше».

В. «Способ решения выбран верно; проверь второй этап вычислений и исправь найденную ошибку».

Г. «Основная часть задания выполнена, но итоговый ответ пока не соответствует требованиям».

5. Что в первую очередь обеспечивает объективность педагогического оценивания?

А. Использование одинакового количества заданий для всех обучающихся класса.

Б. Проведение письменных работ в единое время и в одинаковых условиях.

В. Соотнесение результата с заранее определёнными критериями, а не с общим впечатлением педагога.

Г. Применение преимущественно тестовых заданий с однозначным выбором ответа.

6. Какое действие педагога может оказать наиболее выраженное демотивирующее влияние?

А. Предложение повторно выполнить задание после разбора допущенных ошибок.

Б. Перенесение оценки результата работы на характеристику способностей и личности ученика.

В. Обсуждение с обучающимся причины затруднения и возможного способа коррекции.

Г. Использование критериев, позволяющих обучающемуся самостоятельно проверить работу.

7. Какова основная роль ошибки в формирующем оценивании?

А. Ошибка показывает необходимость снизить итоговую отметку за выполненную работу.

Б. Ошибка подтверждает недостаточный уровень подготовки обучающегося по предмету.

В. Ошибка позволяет определить место ученика среди остальных обучающихся класса.

Г. Ошибка предоставляет информацию о затруднении и помогает определить дальнейшие действия.

8. Какой вопрос является исходным при организации критериального оценивания?

А. Какое количество баллов необходимо набрать для получения положительной отметки?

Б. Какие задания лучше использовать для проверки знаний по завершении учебной темы?

В. Какие признаки будут свидетельствовать о достижении планируемого образовательного результата?

Г. Как распределить обучающихся по уровням в соответствии с полученными отметками?

9. Какое использование результатов оценивания соответствует управленческому циклу?

А. Результаты фиксируются в журнале и учитываются при выставлении отметки за период.

Б. Результаты сопоставляются со средним показателем класса и доводятся до родителей.

В. Результаты используются для определения рейтинга обучающихся и учебных групп.

Г. Результаты анализируются, выявляются затруднения, принимаются решения и проверяется их эффективность.

10. В каком случае обучающийся становится участником оценочной деятельности?

А. Обучающийся знакомится с отметкой после проверки и задаёт вопросы по допущенным ошибкам.

Б. Обучающийся выполняет одинаковую с одноклассниками работу в установленные сроки.

В. Обучающийся понимает критерии, оценивает свой результат и определяет следующий учебный шаг.

Г. Обучающийся самостоятельно выбирает количество заданий, необходимых для получения отметки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с учётом изменений).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с учётом изменений).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.

5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (в действующей редакции).

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (в действующей редакции).

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (в действующей редакции).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учётом последующих изменений федеральных образовательных программ.

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н.

10. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования - федеральные образовательные программы, рабочие программы, методические и аналитические материалы: <https://edsoo.ru/>

2. Федеральный институт оценки качества образования - материалы по оценке качества образования, национальным и международным исследованиям, объективности оценочных процедур: <https://fioco.ru/>

3. ФГОС-реестр — действующие редакции федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ: <https://fgosreestr.edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.

Кабинет или аудитория, оборудованные мультимедийным проектором, экраном и компьютерной техникой.

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа преподавателя и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методические материалы

Презентационные материалы по разделам программы.

Фрагменты нормативных документов и локальных нормативных актов образовательных организаций.

Комплект тестовых заданий для проведения итоговой аттестации.